

## РАБОЧИМ ГРУППАМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОП

Для разработки образовательной программы, ориентированной на достижение компетенций необходимо следовать следующему алгоритму:

1. Собрать команду для проектирования образовательной программы.

2. **Команде:**

2.1 Сформулировать **Перечень** компетенций – результатов обучения по проектируемой образовательной программе;

2.2 Передать **Перечень** компетенций кафедрам, ответственным за составление **силлабусов** по базовым и профилирующим дисциплинам, включаемым в компонент по выбору рабочего учебного плана образовательной программы;

2.3 Консультировать составителей **силлабусов**;

2.4 Собрать **силлабусы** по базовым и профилирующим дисциплинам, включаемым в компонент по выбору рабочего учебного плана образовательной программы;

2.5 Составить **Матрицу** оценки вклада базовых и профилирующих дисциплин, предлагаемых для включения в компонент по выбору рабочего учебного плана образовательной программы, в достижение компетенций – результатов обучения по проектируемой образовательной программе;

2.6 Составить **Таблицу** оценки вклада базовых и профилирующих дисциплин в достижение компетенций – результатов обучения;

2.7 Провести оценку вклада базовых и профилирующих дисциплин в достижение компетенций – результатов обучения по проектируемой образовательной программе, исходя из содержания **силлабусов** и предусмотренных ими результатов обучения по дисциплинам;

2.8 Составить **Список** базовых и профилирующих дисциплин для включения в рабочий учебный план образовательной программы;

2.9 Совместно с составителями **силлабусов** базовых и профилирующих дисциплин, включенных в рабочий учебный план, разработать **Оценочные задания** для измерения результатов обучения по образовательной программе, достигнутых студентами;

2.10 Совместно с составителями **силлабусов** базовых и профилирующих дисциплин, включенных в рабочий учебный план, разработать **Критерии и Показатели** оценивания результатов обучения по образовательной программе, достигнутых студентами;

2.11 Совместно с составителями **силлабусов** базовых и профилирующих дисциплин, включенных в рабочий учебный план, разработать **Правила** оценивания результатов обучения по образовательной программе, достигнутых студентами.

*Из материалов семинара по «Проектированию ОП, ориентированной на достижение компетенций» - Алматы, 2012 год.*

1. Для разработки компетенций по каждой специальности или компетенции образовательной программы необходимо составить таблицу компетенций по образцу:

Таблица компетенций

<b>Код</b>	<b><i>Общие компетенции</i></b>
ОК1	Уметь применять знания, полученные при изучении базовых дисциплин, для решения проблемных вопросов и задач
ОК2	Уметь работать в команде по междисциплинарной тематике
ОК3	Понимать свою профессиональную и этическую ответственность
ОК4	Уметь эффективно принимать и передавать информацию
ОК5	Признавать необходимость и иметь способности к обучению в течение всей жизни
ОК6	Уметь использовать стандарты, методические и нормативные материалы в своей профессиональной деятельности
<b>Код</b>	<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>
ПК1	Знать общие теоретические и экспериментальные принципы и методы наук о специальности
ПК2	Понимать и устанавливать отношения между широким спектром явлений и фактов, применяя эти фундаментальные принципы
ПК3	Знать основополагающие экспериментальные процедуры, включая сбор и регистрацию данных, анализ и планирование экспериментальных исследований
ПК4	Уметь решать широкий спектр известных проблем в сфере специальности и браться за решение неявных и нерешенных проблем
ПК5	Уметь излагать доказательства и делать исчерпывающие письменные, электронные и устные презентации
ПК6	Быть способным осуществлять оценку, используя широкий спектр социологических, экономических, статистических методов и систем получения данных

Или таким образом:

Код	Общие компетенции
ОК1	Уметь рассчитывать на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов
ОК2	Использовать методы экономико-математического моделирования и оптимизации показателей деятельности хозяйствующих субъектов с применением компьютерных технологий
ОК3	Уметь разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений
ОК4	Уметь использовать основные и специальные методы экономического анализа информации, систематизировать и обобщать информацию, готовить обзоры, отчеты по вопросам профессиональной деятельности
ОК5	Быть способным принимать профессиональные решения с учетом экономических, экологических последствий, требований этики и права

Код	Профессиональные компетенции
ПК1	Разрабатывать и применять правила и процедуры планирования деятельности предприятия, формирования и реализации его экономической стратегии
ПК2	Быть способным обеспечивать процесс деятельности предприятия необходимыми производственными ресурсами
ПК3	Иметь навыки ведения инвестиционного и инновационного менеджмента
ПК4	Быть способным осуществлять контроллинг всей хозяйственной деятельности предприятия
ПК5	Быть способным к организации и анализу предпринимательской деятельности, эффективности управленческих решений

Это образец! За основу необходимо взять набор компетенций из профстандартов по специальности. Проекты профстандартов имеются на сайте НПП «Атамекен». Можно также учесть требования к квалификации из справочника должностных обязанностей специалиста.

2. Заполнить матрицу компетенций по образцу, чтобы оценить вклад каждой дисциплины МОП в достижение результатов обучения по каждой Образовательной программе.

Образец матрицы:

Результат обучения	Базовые дисциплины				Профилирующие дисциплины			
	Дисциплина 1	Дисциплина 2	...	Дисциплина N	Дисциплина 1	Дисциплина 2	...	Дисциплина M
ОК1								
ОК2								
ОК3								
...								
ОК6								
ПК1								
ПК2								
ПК3								
...								
ПК6								
<b>Итого:</b>								

3. Оценка вклада каждой дисциплины МОП в результаты обучения может производиться в баллах, процентах или иных измерениях. Например вот по такой шкале:

Оценка	Характеристика оценки
4	Дисциплина полностью нацелена на данный результат обучения
3	Дисциплина в основном нацелена на данный результат обучения

<b>2</b>	<b>Дисциплина частично нацелена на данный результат обучения</b>
<b>1</b>	<b>Дисциплина затрагивает данный результат обучения</b>
<b>0</b>	<b>Дисциплина не имеет вклада в данный результат обучения</b>

Оценка проводится экспертами, которыми могут быть представители работодателей, преподаватели выпускающей и других кафедр вуза, преподаватели других вузов, обучающихся студентов по данной специальности, а также другие заинтересованные лица. Оценка вклада дисциплины осуществляется, исходя из содержания программы дисциплины - курса.

4. И заполняется матрица компетенций, приблизительно таким образом:

Результат обучения	Базовые дисциплины				Профилирующие дисциплины			
	Дисциплина 1	Дисциплина 2	...	Дисциплина N	Дисциплина 1	Дисциплина 2	...	Дисциплина M
<b>ОК1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>4</b>
<b>ОК2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>ОК3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>...</b>								
<b>ОК6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>ПК1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>2</b>
<b>ПК2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>ПК3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>...</b>								
<b>ПК6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>21</b>		<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>		<b>24</b>

5. Наличие такой матрицы является хорошим инструментом контроля качества реализации образовательной программы, когда выпускающая кафедра может проводить постоянный мониторинг реального вклада различных дисциплин в достижение запланированных результатов обучения по данной программе. Помимо этого, наличие на выпускающей кафедре матриц оценки, заполненных представителями работодателей, будет реальным доказательством участия работодателей в формировании образовательной программы.
6. Заведующим кафедрами и Руководителям ОП согласно п. 104 «Правил организации учебного процесса по КТО» (№152 от 20.04.2011 г.) составить ПАСПОРТ ОП по структуре:
  - 6.1. Название ОП
  - 6.2. Уровень ОП (бакалавриат / магистратура)
  - 6.3. Паспорт ОП, включающий ключевые компетенции, которыми должен овладеть выпускник данной ОП в области родного языка; в области иностранных языков; фундаментальная, математическая, естественнонаучная и техническая подготовка; компьютерная, учебная; социальная (межличностная, межкультурная, гражданская), предпринимательская, экономическая, культурная, а также дополнительные особенности – критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция.
  - 6.4. содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительной каждой составляющей модуля);
  - 6.5. сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы согласно приложения 10 к настоящим правилам.

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество кредитов КЗ			
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация
1	1							
	2							
2	3							
	4							
3	5							
	6							
4	7							
	8							
ИТОГО								