

**Разработка и оценка
образовательных программ при
взаимодействии со
стейкхолдерами: мировой опыт**

Абдибекова С.К.

Задачи единого европейского пространства высшего образования

1. Обеспечение сопоставимости, совместимости и прозрачности образовательных программ

2. Повышение конкурентоспособности университетов

3. Разработка единых подходов к преподаванию и обучению

4. Общее понимание содержания квалификаций и результатов обучения

Выработка общей методологии

- ✓ В 2000 году за выполнение данных задач взялся крупнейший европейский проект **TUNING1**, направленный на сближение образовательных структур в странах-участницах Болонского процесса.
- ✓ Основой методологии определен **компетентностный подход**, который базируется на анализе профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности.
- ✓ Главными понятиями методологии являются **результаты обучения** и **компетенции**, посредством которых обеспечивается прозрачность европейской системы образования.

Особенности данной методологии проектирования образовательных программ (ОП)

анализ профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности

определение механизма выработки результатов обучения

включение работодателей в процесс проектирования ОП

подготовка кадров в соответствии с потребностями рынка

развитие академической мобильности

организация оценки образовательных программ

Основные инструментальные средства разработки образовательных программ



Оценка образовательных программ

Оценка образовательных программ: **внутренняя и внешняя.**

- ❑ **Внутренняя оценка** производится самим университетом, образовательными учреждениями.
- ❑ **Внешняя оценка** осуществляется аккредитационными агентствами.

Критерии европейской Ассоциации по сертификации (АС)	Критерии оценки ОП в России
1. объекты профессиональной деятельности (определенность поля проф. деятельности)	1. требования к структуре ОП и ее объему (в зачетных единицах)
2. компетенции, определяющие практический опыт выпускника	2. кадровый состав (доля остепененности ППС)
3. практический аспект в содержании образования и исследований	3. ресурсы (на одного студента)
4. практический опыт студентов/выпускников (содержание практик)	4. требования к учебно-методическому обеспечению
5. наличие надпредметных компетенций	5. требования к результатам (в глаголах «способен, готов, владеет»)

Анализ зарубежного опыта по разработке и оценке ОП при взаимодействии с работодателями

- ❑ Методика разработки образовательных программ, направленная на освоение компетенций и достижение результатов обучения в соответствии с требованиями работодателей, варьируется от страны к стране и имеет разную степень успешной реализации.

СТРАНЫ

- ❑ Великобритания
- ❑ Польша
- ❑ Ирландия
- ❑ Германия
- ❑ Латвия
- ❑ Малайзия
- ❑ США
- ❑ Россия

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Механизмы	Описание взаимодействия
<p data-bbox="79 365 372 472">The Office of Qualifications and Regulation (Ofqual)</p> <p data-bbox="79 511 397 582">Квалификационный регулятор</p>	<p data-bbox="508 365 1850 472">□ Одним из ключевых органов рассматриваемой системы являются Советы по развитию отраслевых квалификаций (Sector Skill Councils), в состав которых входят представители крупнейших организаций работодателей страны.</p> <p data-bbox="459 479 736 508">Задачи Советов:</p> <ol data-bbox="508 515 1850 839" style="list-style-type: none">1. формирование государственной политики в области повышения качества рабочих ресурсов;2. определять спрос и предложение отдельной специальности на рынке труда;3. анализ ситуации и прогнозирование будущей потребности рынка;4. разработка и совершенствование профессиональные стандарты и обеспечивать5. свободный доступ к ним для всех образовательных учреждений;6. взаимодействовать с Квалификационным регулятором и органами по присвоению квалификаций. <p data-bbox="508 846 1850 989">□ Сегодня в Великобритании функционируют более 20 Советов, которые охватывают около 90% экономики страны. В тех отраслях, где Советы еще не созданы, подобные функции осуществляют специальные рабочие группы по разработке стандартов - standards setting bodies.</p> <p data-bbox="508 996 1702 1175">□ Другие элементы системы высшего профессионального образования:</p> <ul data-bbox="556 1039 1547 1175" style="list-style-type: none">• Квалификационный регулятор;• Органы по присвоению квалификаций;• Государственная комиссия по занятости и квалификациям;• представители организаций-работодателей. <p data-bbox="469 1182 1557 1218">Ссылка на сайт: https://www.gov.uk/government/organisations/ofqual</p>

ПОЛЬША

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Интегрированный Реестр квалификаций	декабрь 2015 – Принятие Закона о комплексной системе квалификаций июль 2016 – Запущен Портал Квалификаций и Реестр интегрированных квалификаций	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 321 1862 599">□ В рамках Оперативной программы развития образования (PO WER) Польское агентство по развитию предпринимательства реализует проект «Внедрение и запуск Интегрированного Реестра Квалификаций» (ИРК). Стоимость и сумма финансирования проекта, реализуемого с 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года, составляет 6 444,871.42 злотых, в том числе 5 431 737,63 злотых (84,28%) из европейских фондов в рамках Европейского социального фонда.<li data-bbox="826 599 1862 878">□ ИРК - публичный реестр, который содержит информацию о квалификациях, используемых в Польше, в соответствии с положениями Закона о комплексной структуре квалификаций (IAS). В настоящее время в ИРК доступны полные квалификации, то есть те, которые получены в системе образования и высшего образования. В ближайшее время он будет заполняться квалификациями рынка труда, которые вы можете заработать в неформальном образе.<li data-bbox="826 878 1862 913">□ ИРК может использоваться для:<ol data-bbox="826 913 1862 1128" style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 913 1862 985">1. Обзора квалификаций, присваиваемых в Польше и определения институтов, которые дают эту квалификацию;<li data-bbox="826 985 1862 1028">2. Заявления о включении квалификации от рынка труда;<li data-bbox="826 1028 1862 1063">3. Запроса для подтверждения квалификации;<li data-bbox="826 1063 1862 1128">4. Подачи заявку на включение в список, чтобы выполнять функцию внешнего контроля качества. <p data-bbox="782 1163 1862 1199">Ссылка на сайт: https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/en/</p>

ИРЛАНДИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Национальная Рамка Квалификаций	Закон о квалификации и обеспечении качества (образования и обучения)	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="782 301 1866 596">□ Агентство качества и обеспечения квалификации Ирландии (QQI) было создано в ноябре 2012 года и является национальным агентством, отвечающим за внешнее обеспечение качества высшего и послевузовского образования в Ирландии. Агентство проверяет программы и присваивает квалификацию определенным провайдером образования в этих секторах. Агентство также отвечает за разработку и обзор Национальной Рамки Квалификаций (NFQ).<li data-bbox="782 601 1866 858">□ В соответствии с Законом о квалификации и обеспечении качества (образования и обучения) 1999 года Совет по присуждению высшего образования должен определить стандарты знаний, навыков или компетенции, которые должны быть приобретены обучающимися «до получения высшего образования и обучения». Эти стандарты основаны на показателях уровня и дескрипторах присвоения квалификаций Национальной Рамки Квалификаций.<li data-bbox="782 862 1866 968">□ Стандарты для некоторых широких областей обучения были разработаны для присвоения квалификаций на уровне 6 до уровня 9 по НРК.<li data-bbox="782 972 1866 1152">□ Эти стандарты были первоначально определены Советом по присуждению высшего образования и подготовки в августе 2005 года и переизданы с новым предисловием QQI в июле 2014 года. Они являются стандартами вознаграждения QQI в соответствии с разделом 84 (10) Закона 2012 года о квалификации и обучении.

ГЕРМАНИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Национальная и Европейская Квалификационная Система	Меморандум о введении двухуровневого высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> □ Конфедерация ассоциаций немецких работодателей в сентябре 2003 г. опубликовала Меморандум о введении двухуровневого высшего образования. □ В ряд организаций, ответственных за разработку и издание национальных профессиональных стандартов в соответствии с Национальной и Европейской Квалификационной Системой, входят: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральное правительство, представленное его отраслевыми министерствами, которые ответственны за цели обучения и содержание стандартов, и Министерством образования и науки, ответственным за руководящие принципы политики профессионального образования, принимает решения о профессиональных стандартах и присваивает им юридическую силу путем издания их в соответствии с Национальной и Европейской Квалификационной Системой. 2. Социальные партнеры – работодатели и профсоюзы. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс разработки стандартов социальные партнеры определили спикеров для каждого сектора и создали свои собственные организации для сотрудничества с BIBB: от работодателей – Агентство профессионального образования; от профсоюзов – Департамент профессионального образования. 3. Федеральный институт профессионального образования (BIBB), созданный в 1970 году согласно Закону о профессиональном образовании, с внесенными в 2005 году поправками.

ЛАТВИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
База данных квалификаций	Положения о классификации образования Латвии (КМ 2.12.2008 № 990) Описание восьми уровней ссылок ЛРК, основанных на результатах обучения	<p>О каждой квалификации предоставляется следующая информация:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Результаты обучения<ul style="list-style-type: none">• Ссылка на соответствующий образовательный или профессиональный стандарт,• Профессия согласно классификации ISCO• Знания, умения и компетенции, которые охватывает квалификация2. Условия для поступления, учреждение, выдавшее квалификацию3. Время получения квалификации/ кредитные пункты4. Образец приложения к диплому (высшее образование)5. Уровень образования и его вид6. Соответствие международной классификации - ISCED7. Уровень Латвийской и Европейской рамки квалификаций (1-8)8. Уровень профессиональной квалификации Латвии (профессиональное образование 1-5 уровень)9. Код программы <p>Ссылка на сайт: https://www.latvijaskvalifikacijas.lv/</p>

МАЛАЙЗИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Квалификационное агентство Малайзии	Закон 2007 года «The Malaysian Qualification Agency Act 2007»	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 358 1831 639">□ В 2005 году Правительство Малайзии одобрило предложение о создании новой структуры, основной задачей которой должно стать обеспечение гарантии качества образования в государственном и негосударственном образовательных секторах. На основании Закона 2007 года «The Malaysian Qualification Agency Act 2007» с ноября 2007 года в стране действует Квалификационное агентство Малайзии (Malaysian Qualification Agency, MQA).<li data-bbox="826 648 1831 753">□ Квалификационное агентство Малайзии осуществляет мониторинг и общий надзор в области гарантии качества высшего образования на национальном уровне.<li data-bbox="826 762 1831 1153">□ Процедура аккредитации в Малайзии является двухступенчатой и включает промежуточную и полную аккредитации образовательной программы. В ходе промежуточной аккредитации устанавливается соответствие образовательной программы минимальным требованиям для соискания полной аккредитации. Полная аккредитация устанавливает, что образовательная, преподавательская и другие составляющие образовательного процесса соответствуют стандартам, установленным Квалификационным агентством Малайзии. Аккредитация действует в течение 5 лет. <p data-bbox="780 1196 1514 1223">Ссылка на сайт: http://www2.mqa.gov.my/mqr/</p>

США

Механизмы	Описание взаимодействия
Classification of Instructional Programs	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="562 297 1696 515">□ Целью построения американского классификатора являлось создание схемы кодирования, способствующей точному мониторингу, сравнительной оценке и различным видам статистической отчетности по областям обучения и результатам освоения образовательных программ от уровня начальной школы до PhD.<li data-bbox="562 515 1696 1300">□ CIP является федеральным государственным статистическим стандартом. CIP состоит из шести разделов и приложений.<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 629 1696 815">– Раздел 1 содержит академические и профессиональные образовательные программы, предлагаемые для получения академических кредитов на всех образовательных уровнях после окончания средней школы.<li data-bbox="625 815 1696 886">– Раздел 2 содержит программы ординатуры в различных областях медицины и ветеринарии.<li data-bbox="625 886 1696 958">– Раздел 3 содержит программы профессионально-технического образования.<li data-bbox="625 958 1696 1029">– Раздел 4 содержит программы для подготовки офицеров запаса.<li data-bbox="625 1029 1696 1186">– Раздел 5 содержит программы усовершенствования и свободного времени, по которым не начисляются академические кредиты, но по завершению которых выдается документ.<li data-bbox="625 1186 1696 1300">– Раздел 6 содержит образовательные программы, по окончании которых выдаются общие дипломы и аттестаты уровня среднего образования.

РОССИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
<p>Реестр примерных основных образовательных программ, Атлас новых профессий</p>	<p>пункт 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Примерные программы и их проекты направляются для размещения в реестре Федеральными учебно-методическими объединениями. Порядок ведения Реестра ПООП СПО определяется соответствующим Положением. □ В России был разработан и внедрен в эксплуатацию «Атлас новых профессий» - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. <p>«Атлас новых профессий» состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая часть посвящена новым профессиям. • Вторая часть посвящена «профессиям-пенсионерам». <ul style="list-style-type: none"> □ Для каждой отрасли приводится перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач. □ В ряд рассматриваемых критериев входят следующие аспекты: <ol style="list-style-type: none"> 1. наименование профессии 2. краткое описание рабочих задач 3. горизонт возникновения 4. тип специализации 5. надпрофессиональные навыки и умения <p>Ссылка на сайт: http://reestrspo.ru/ , http://atlas100.ru/</p>

Благодарю за внимание!