

**Разработка и оценка  
образовательных программ при  
взаимодействии со  
стейкхолдерами: мировой опыт**

**Абдибекова С.К.**

# Задачи единого европейского пространства высшего образования

**1. Обеспечение сопоставимости, совместимости и прозрачности образовательных программ**

**2. Повышение конкурентоспособности университетов**

**3. Разработка единых подходов к преподаванию и обучению**

**4. Общее понимание содержания квалификаций и результатов обучения**

## Выработка общей методологии

- ✓ В 2000 году за выполнение данных задач взялся крупнейший европейский проект **TUNING1**, направленный на сближение образовательных структур в странах-участницах Болонского процесса.
- ✓ Основой методологии определен **компетентный подход**, который базируется на анализе профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности.
- ✓ Главными понятиями методологии являются **результаты обучения** и **компетенции**, посредством которых обеспечивается прозрачность европейской системы образования.

# Особенности данной методологии проектирования образовательных программ (ОП)

анализ профессиональных требований, определяющих приоритетность компетенций, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности

определение механизма выработки результатов обучения

включение работодателей в процесс проектирования ОП

подготовка кадров в соответствии с потребностями рынка

развитие академической мобильности

организация оценки образовательных программ

# Основные инструментальные средства разработки образовательных программ



# Оценка образовательных программ

Оценка образовательных программ: **внутренняя и внешняя.**

- ❑ **Внутренняя оценка** производится самим университетом, образовательными учреждениями.
- ❑ **Внешняя оценка** осуществляется аккредитационными агентствами.

Критерии европейской Ассоциации по сертификации (АС)	Критерии оценки ОП в России
1. объекты профессиональной деятельности (определенность поля проф. деятельности)	1. требования к структуре ОП и ее объему (в зачетных единицах)
2. компетенции, определяющие практический опыт выпускника	2. кадровый состав (доля остепененности ППС)
3. практический аспект в содержании образования и исследований	3. ресурсы (на одного студента)
4. практический опыт студентов/выпускников (содержание практик)	4. требования к учебно-методическому обеспечению
5. наличие надпредметных компетенций	5. требования к результатам (в глаголах «способен, готов, владеет»)

# Анализ зарубежного опыта по разработке и оценке ОП при взаимодействии с работодателями

- ❑ Методика разработки образовательных программ, направленная на освоение компетенций и достижение результатов обучения в соответствии с требованиями работодателей, варьируется от страны к стране и имеет разную степень успешной реализации.

## СТРАНЫ

- ❑ Великобритания
- ❑ Польша
- ❑ Ирландия
- ❑ Германия
- ❑ Латвия
- ❑ Малайзия
- ❑ США
- ❑ Россия

# ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Механизмы	Описание взаимодействия
<p>The Office of Qualifications and Regulation (Ofqual)</p> <p>Квалификационный регулятор</p>	<p>□ Одним из ключевых органов рассматриваемой системы являются <b>Советы по развитию отраслевых квалификаций</b> (Sector Skill Councils), в состав которых входят представители крупнейших организаций работодателей страны.</p> <p><b>Задачи Советов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. формирование государственной политики в области повышения качества рабочих ресурсов;</li><li>2. определять спрос и предложение отдельной специальности на рынке труда;</li><li>3. анализ ситуации и прогнозирование будущей потребности рынка;</li><li>4. разработка и совершенствование профессиональные стандарты и обеспечивать</li><li>5. свободный доступ к ним для всех образовательных учреждений;</li><li>6. взаимодействовать с Квалификационным регулятором и органами по присвоению квалификаций.</li></ol> <p>□ Сегодня в Великобритании функционируют более 20 Советов, которые охватывают около 90% экономики страны. В тех отраслях, где Советы еще не созданы, подобные функции осуществляют специальные рабочие группы по разработке стандартов - <b>standards setting bodies</b>.</p> <p>□ Другие <b>элементы системы</b> высшего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Квалификационный регулятор;</li><li>• Органы по присвоению квалификаций;</li><li>• Государственная комиссия по занятости и квалификациям;</li><li>• представители организаций-работодателей.</li></ul> <p>Ссылка на сайт: <a href="https://www.gov.uk/government/organisations/ofqual">https://www.gov.uk/government/organisations/ofqual</a></p>



# ПОЛЬША

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
<p>Интегрированный Реестр квалификаций</p>	<p>декабрь 2015 – Принятие Закона о комплексной системе квалификаций</p> <p>июль 2016 – Запущен Портал Квалификаций и Реестр интегрированных квалификаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ В рамках Оперативной программы развития образования (PO WER) Польское агентство по развитию предпринимательства реализует проект <b>«Внедрение и запуск Интегрированного Реестра Квалификаций» (ИРК)</b>. Стоимость и сумма финансирования проекта, реализуемого с 1 января 2016 года по 31 декабря 2018 года, составляет 6 444,871.42 злотых, в том числе 5 431 737,63 злотых (84,28%) из европейских фондов в рамках Европейского социального фонда.</li> <li>□ <b>ИРК</b> - публичный реестр, который содержит информацию о квалификациях, используемых в Польше, в соответствии с положениями Закона о комплексной структуре квалификаций (IAS). В настоящее время в ИРК доступны полные квалификации, то есть те, которые получены в системе образования и высшего образования. В ближайшее время он будет заполняться квалификациями рынка труда, которые вы можете заработать в неформальном образе.</li> <li>□ <b>ИРК может использоваться для:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзора квалификаций, присваиваемых в Польше и определения институтов, которые дают эту квалификацию;</li> <li>2. Заявления о включении квалификации от рынка труда;</li> <li>3. Запроса для подтверждения квалификации;</li> <li>4. Подачи заявку на включение в список, чтобы выполнять функцию внешнего контроля качества.</li> </ol> </li> </ul> <p>Ссылка на сайт: <a href="https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/en/">https://rejestr.kwalifikacje.gov.pl/en/</a></p>

# ИРЛАНДИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Национальная Рамка Квалификаций	Закон о квалификации и обеспечении качества (образования и обучения)	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="782 304 1856 596">□ <b>Агентство качества и обеспечения квалификации Ирландии (QQI)</b> было создано в ноябре 2012 года и является национальным агентством, отвечающим за внешнее обеспечение качества высшего и послевузовского образования в Ирландии. Агентство проверяет программы и присваивает квалификацию определенным провайдером образования в этих секторах. Агентство также отвечает за разработку и обзор Национальной Рамки Квалификаций (NFQ).</li><li data-bbox="782 604 1856 853">□ В соответствии с <b>Законом о квалификации и обеспечении качества (образования и обучения) 1999 года Совет по присуждению высшего образования</b> должен определить стандарты знаний, навыков или компетенции, которые должны быть приобретены обучающимися «до получения высшего образования и обучения». Эти стандарты основаны на показателях уровня и дескрипторах присвоения квалификаций Национальной Рамки Квалификаций.</li><li data-bbox="782 861 1856 961">□ Стандарты для некоторых широких областей обучения были разработаны для присвоения квалификаций на уровне 6 до уровня 9 по НРК.</li><li data-bbox="782 968 1856 1146">□ Эти стандарты были первоначально определены Советом по присуждению высшего образования и подготовки в августе 2005 года и переизданы с новым предисловием QQI в июле 2014 года. Они являются стандартами вознаграждения QQI в соответствии с разделом 84 (10) <b>Закона 2012 года о квалификации и обучении.</b></li></ul>

# ГЕРМАНИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Национальная и Европейская Квалификационная Система	Меморандум о введении двухуровневого высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Конфедерация ассоциаций немецких работодателей</b> в сентябре 2003 г. опубликовала Меморандум о введении двухуровневого высшего образования.</li> <li>□ В ряд организаций, ответственных за <b>разработку и издание национальных профессиональных стандартов</b> в соответствии с Национальной и Европейской Квалификационной Системой, входят:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Федеральное правительство</b>, представленное его отраслевыми министерствами, которые ответственны за цели обучения и содержание стандартов, и Министерством образования и науки, ответственным за руководящие принципы политики профессионального образования, принимает решения о профессиональных стандартах и присваивает им юридическую силу путем издания их в соответствии с Национальной и Европейской Квалификационной Системой.</li> <li>2. <b>Социальные партнеры – работодатели и профсоюзы.</b> Для того чтобы облегчить и ускорить процесс разработки стандартов социальные партнеры определили спикеров для каждого сектора и создали свои собственные организации для сотрудничества с BIBB: от работодателей – Агентство профессионального образования; от профсоюзов – Департамент профессионального образования.</li> <li>3. <b>Федеральный институт профессионального образования (BIBB)</b>, созданный в 1970 году согласно Закону о профессиональном образовании, с внесенными в 2005 году поправками.</li> </ol> </li> </ul>

# ЛАТВИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
База данных квалификаций	Положения о классификации образования Латвии (КМ 2.12.2008 № 990) Описание восьми уровней ссылок ЛРК, основанных на результатах обучения	<p>О каждой квалификации предоставляется следующая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Результаты обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ссылка на соответствующий образовательный или профессиональный стандарт,</li> <li>• Профессия согласно классификации ISCO</li> <li>• Знания, умения и компетенции, которые охватывает квалификация</li> </ul> </li> <li>2. Условия для поступления, учреждение, выдавшее квалификацию</li> <li>3. Время получения квалификации/ кредитные пункты</li> <li>4. Образец приложения к диплому (высшее образование)</li> <li>5. Уровень образования и его вид</li> <li>6. Соответствие международной классификации - ISCED</li> <li>7. Уровень Латвийской и Европейской рамки квалификаций (1-8)</li> <li>8. Уровень профессиональной квалификации Латвии (профессиональное образование 1-5 уровень)</li> <li>9. Код программы</li> </ol> <p>Ссылка на сайт: <a href="https://www.latvijaskvalifikacijas.lv/">https://www.latvijaskvalifikacijas.lv/</a></p>

# МАЛАЙЗИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
Квалификационное агентство Малайзии	Закон 2007 года «The Malaysian Qualification Agency Act 2007»	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="826 354 1841 642">□ В 2005 году Правительство Малайзии одобрило предложение о создании новой структуры, основной задачей которой должно стать обеспечение гарантии качества образования в государственном и негосударственном образовательных секторах. На основании <b>Закона 2007 года «The Malaysian Qualification Agency Act 2007»</b> с ноября 2007 года в стране действует <b>Квалификационное агентство Малайзии (Malaysian Qualification Agency, MQA)</b>.</li><li data-bbox="826 642 1841 749">□ <b>Квалификационное агентство Малайзии</b> осуществляет мониторинг и общий надзор в области гарантии качества высшего образования на национальном уровне.</li><li data-bbox="826 749 1841 1149">□ <b>Процедура аккредитации</b> в Малайзии является двухступенчатой и включает промежуточную и полную аккредитации образовательной программы. В ходе промежуточной аккредитации устанавливается соответствие образовательной программы минимальным требованиям для соискания полной аккредитации. Полная аккредитация устанавливает, что образовательная, преподавательская и другие составляющие образовательного процесса соответствуют стандартам, установленным <b>Квалификационным агентством Малайзии</b>. Аккредитация действует в течение 5 лет.</li></ul> <p data-bbox="782 1192 1516 1228">Ссылка на сайт: <a href="http://www2.mqa.gov.my/mqr/">http://www2.mqa.gov.my/mqr/</a></p>



# США

Механизмы	Описание взаимодействия
Classification of Instructional Programs	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="562 297 1696 515">□ <b>Целью</b> построения американского классификатора являлось <b>создание схемы кодирования</b>, способствующей точному мониторингу, сравнительной оценке и различным видам статистической отчетности по областям обучения и результатам освоения образовательных программ от уровня начальной школы до PhD.</li><li data-bbox="562 515 1696 1300">□ <b>CIP</b> является <b>федеральным государственным статистическим стандартом</b>. CIP состоит из шести разделов и приложений.<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 629 1696 815">– <b>Раздел 1</b> содержит академические и профессиональные образовательные программы, предлагаемые для получения академических кредитов на всех образовательных уровнях после окончания средней школы.</li><li data-bbox="625 815 1696 886">– <b>Раздел 2</b> содержит программы ординатуры в различных областях медицины и ветеринарии.</li><li data-bbox="625 886 1696 958">– <b>Раздел 3</b> содержит программы профессионально-технического образования.</li><li data-bbox="625 958 1696 1029">– <b>Раздел 4</b> содержит программы для подготовки офицеров запаса.</li><li data-bbox="625 1029 1696 1186">– <b>Раздел 5</b> содержит программы усовершенствования и свободного времени, по которым не начисляются академические кредиты, но по завершению которых выдается документ.</li><li data-bbox="625 1186 1696 1300">– <b>Раздел 6</b> содержит образовательные программы, по окончании которых выдаются общие дипломы и аттестаты уровня среднего образования.</li></ul></li></ul>

# РОССИЯ

Механизмы	Нормативная база	Описание взаимодействия
<p>Реестр примерных основных образовательных программ, Атлас новых профессий</p>	<p>пункт 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Примерные программы и их проекты направляются для размещения в реестре <b>Федеральными учебно-методическими объединениями</b>. Порядок ведения Реестра ПООП СПО определяется соответствующим Положением.</li> <li>□ В России был разработан и внедрен в эксплуатацию «Атлас новых профессий» - это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.</li> </ul> <p><b>«Атлас новых профессий»</b> состоит из двух частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая часть посвящена новым профессиям.</li> <li>• Вторая часть посвящена «профессиям-пенсионерам».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Для каждой отрасли приводится перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач.</li> <li>□ В ряд рассматриваемых <b>критериев</b> входят следующие аспекты:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наименование профессии</li> <li>2. краткое описание рабочих задач</li> <li>3. горизонт возникновения</li> <li>4. тип специализации</li> <li>5. надпрофессиональные навыки и умения</li> </ol> </li> </ul> <p>Ссылка на сайт: <a href="http://reestrspo.ru/">http://reestrspo.ru/</a> , <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a></p>

**Благодарю за внимание!**