



КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Смирнова Г.М. – к.п.н,
директор Центра инженерной педагогики
КарГТУ**

Цели-векторы образования на основе компетентностного подхода

- самобучаемость;
- самоопределение;
- самоактуализация;
- социализация;
- развитие индивидуальности

Инструментальные средства достижения целей (образовательные конструкты)

- компетенция
 - компетентность
 - метапрофессиональные качества
-

Источник толкования	Компетенция	Компетентность
Шадриков В.Д.	<p>Функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые конкретный человек может достаточно успешно решать</p> <p><i>Компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности.</i></p>	<p>Это то, что приобрела личность и что позволяет ей решать определенные задачи; владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо.</p> <p><i>Компетентность относится к субъекту деятельности.</i></p>
Большой энциклопедический словарь	Круг полномочий, представленный законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу	
Г. Селевко		Интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

**Компетенция принадлежит должности,
а компетентность - конкретному работнику**

Профессиональная компетентность

представляет собой совокупность профессиональных знаний, а также владение способами выполнения деятельности

(Э.Ф. Зеер)

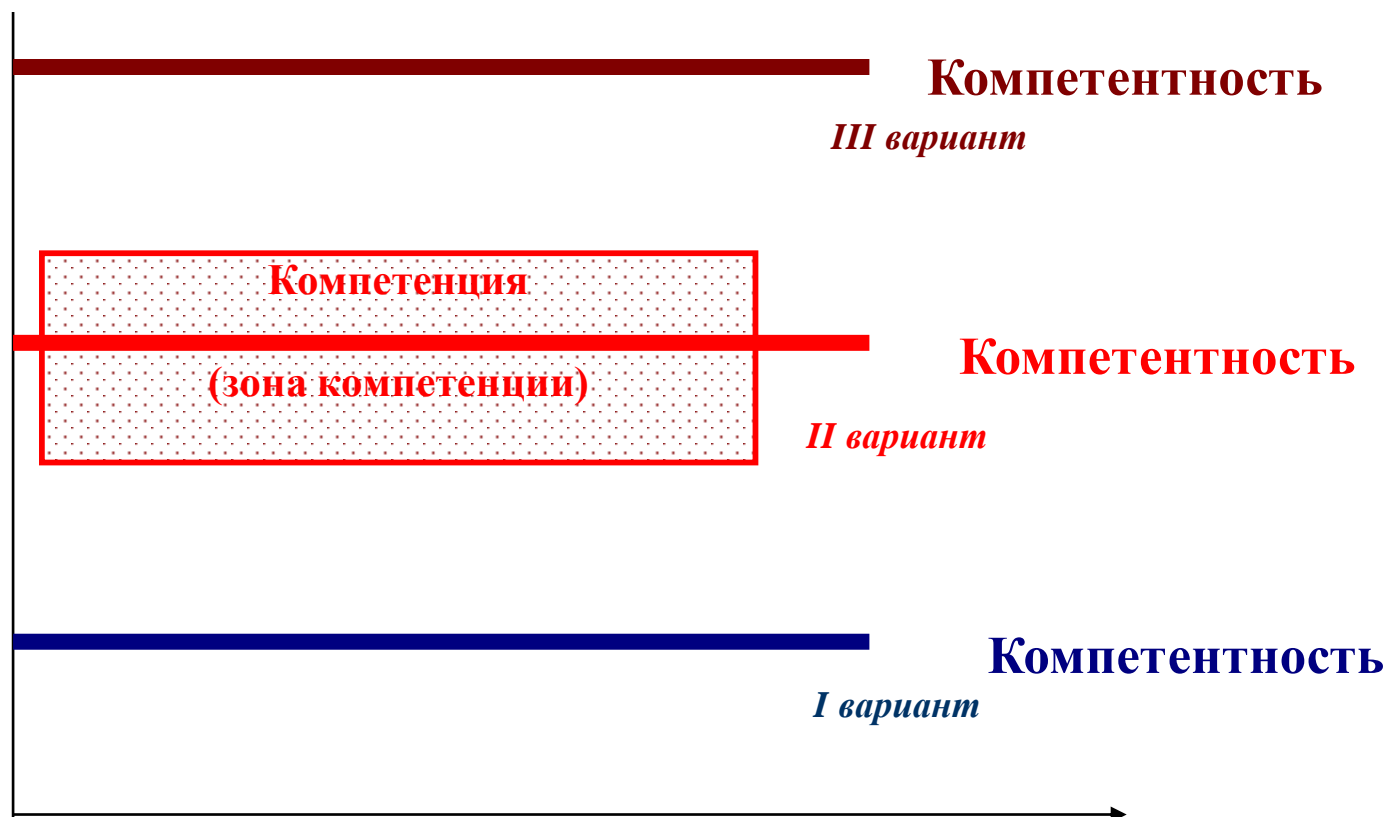
Профессиональная компетентность:

- **специальная** - владение собственно профессиональной деятельностью, обладание способностью проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие
- **социальная** - владение совместной профессиональной деятельностью, обладание социальной ответственностью за результаты своего профессионального труда

(А.К. Маркова)

Соотношение компетенции и компетентности в процессе профессиональной деятельности

Объем профессиональных знаний, умений и навыков



Уровень предварительной осведомленности о профессиональной деятельности

Профессиональное образование

ПУЗ

- колледжи
- вузы

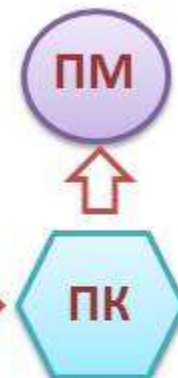
Профессиональная деятельность

Производство

Знаниевая парадигма



- **Адаптация**
 - к среде (вуз → производство)
 - к статусу (студент → специалист)
- **Опыт**



Компетентностный подход

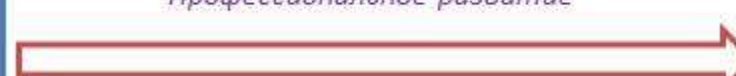
ЗУН



- **Адаптация**
 - к среде
 - к статусу
- **Опыт**



Профессиональное развитие



PM

Пути реализации КП:

- Модернизация образовательных программ
- Оптимизация учебного компонента «практика»
- Укрепление материально-технической базы
- Практикоориентированное обучение



Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия учебных заведений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса

Образовательная программа имеет модульный формат и ее проектирование осуществляется в следующей последовательности:

1. Формулирование главной цели выполняемой специалистом работы
2. Составление карты профиля подготовки в рамках специальности.
3. Разработка квалификационной характеристики выпускника
4. Разработка профиля компетенций
5. Составление карт компетенций (ПК, ОПК, УК)
6. Составление матрицы дисциплин, формирующих модули компетенций
7. Составление карты учебного модуля
8. Составление тематического плана содержания дисциплин в разрезе компетенций
9. Разработка учебного плана / содержания образовательной программы
10. Разработка тематических планов дисциплин в рамках соответствующих модулей

1. Формулирования главной цели выполняемой специалистом работы

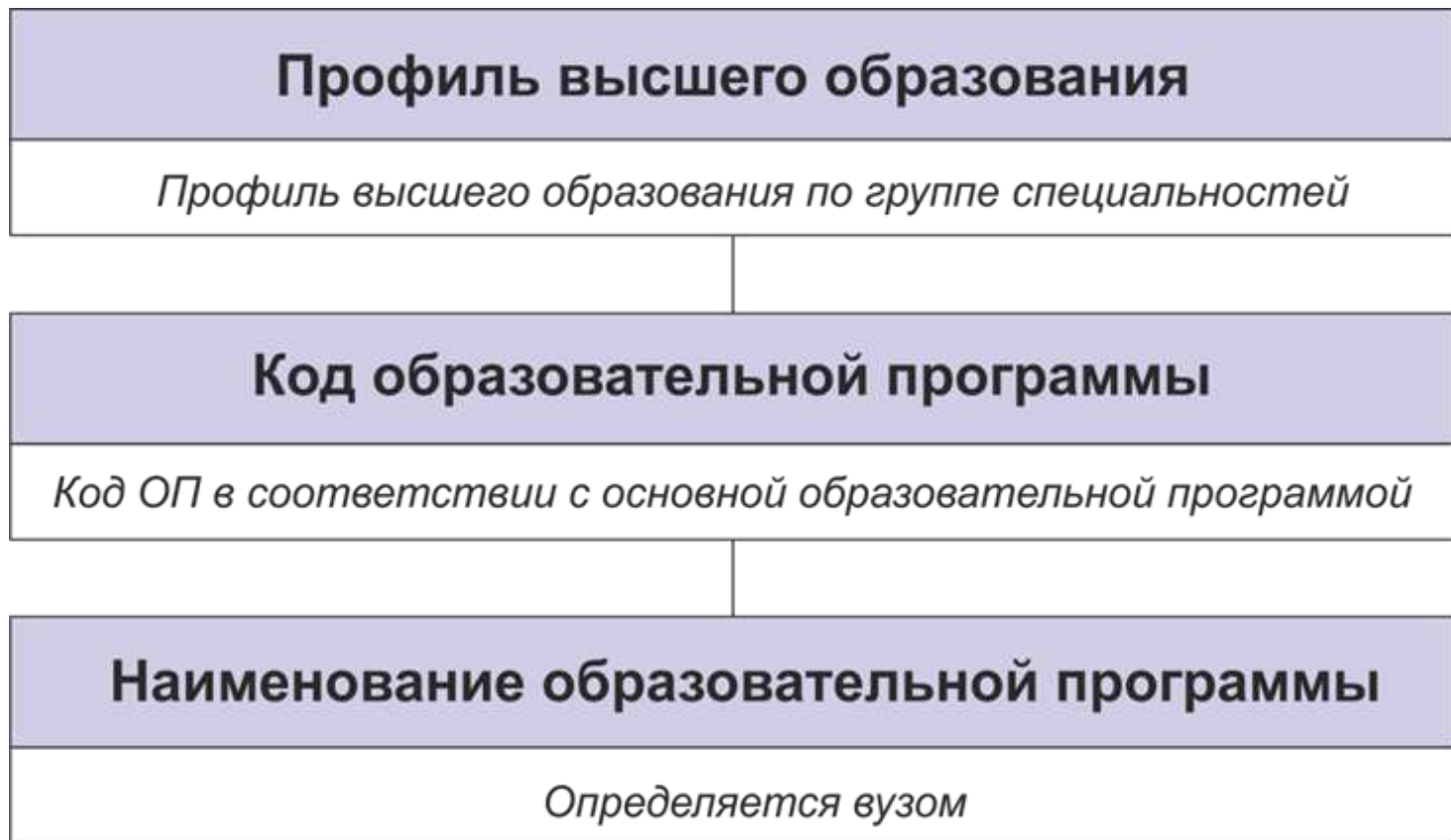
Главная цель – это описание действия или действий, требуемых для достижения результата.

- Это глагол / несколько глаголов в неопределенной форме или отглагольное существительное. Затем описывается объект действия, с помощью существительного или нескольких существительных. Если есть необходимость описывается ситуация действия.
- Главная цель должна быть измеряемой и наблюдаемой.
- Формулировка главной цели разрабатывается, исходя из описания специальности. Главная цель кратко описывает профессиональную область как суммарный результат того, что должно быть достигнуто в данной профессиональной области.

Главная цель выполняемой специалистом (педагогом-психологом) работы:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учебных заведениях различного типа
- реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с целью личностного и социального развития обучающихся на основе научных достижений в области педагогики и психологии
- оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями

2. Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы



Паспорт образовательной программы

Цель ОП	
Карта профиля подготовки в рамках образовательной программы	
Профиль высшего образования:	
Код образовательной программы	
Наименование образовательной программы	
Квалификационная характеристика выпускника	
Академическая степень	
Перечень должностей специалиста	
Область профессиональной деятельности	
Объект профессиональной деятельности	
Функции профессиональной деятельности	
Виды профессиональной деятельности	

4. Профиль компетенций

- **Универсальная (базовая компетенция)** – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).
- **Общепрофессиональная компетенция** – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.
- **Профессиональная (специальная) компетенция** – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

Универсальные компетенции выпускника инвариантны к видам профессиональной деятельности, т. е. являются общими для всех видов специальности в рамках определенного уровня образования (бакалавриат, магистратура, докторантура)

Универсальные компетенции проявляются через:

- ✓ важные качества у выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность, повышение общей культуры и т. п.
- ✓ понимание основных философских учений и теорий, сущности государства и права, владение общей методологией научного познания, готовность применять фундаментальные знания по естественно-научным направлениям подготовки (физике, математике, информатике и др.) и т.п.
- ✓ базовые навыки принятия решений в сфере техники и технологий, владение современными информационными и коммуникационными технологиями, владение иностранными языками и т.п.
- ✓ Универсальные компетенции формируются, в *основном*, в рамках цикла общеобразовательных дисциплин (Рухани жаңғыру), например, таких как современная история Казахстана, Философия, Основы права, Информационно-коммуникативные технологии, Экология и устойчивое развитие, Казахский (русский) язык, Иностранный язык и др.

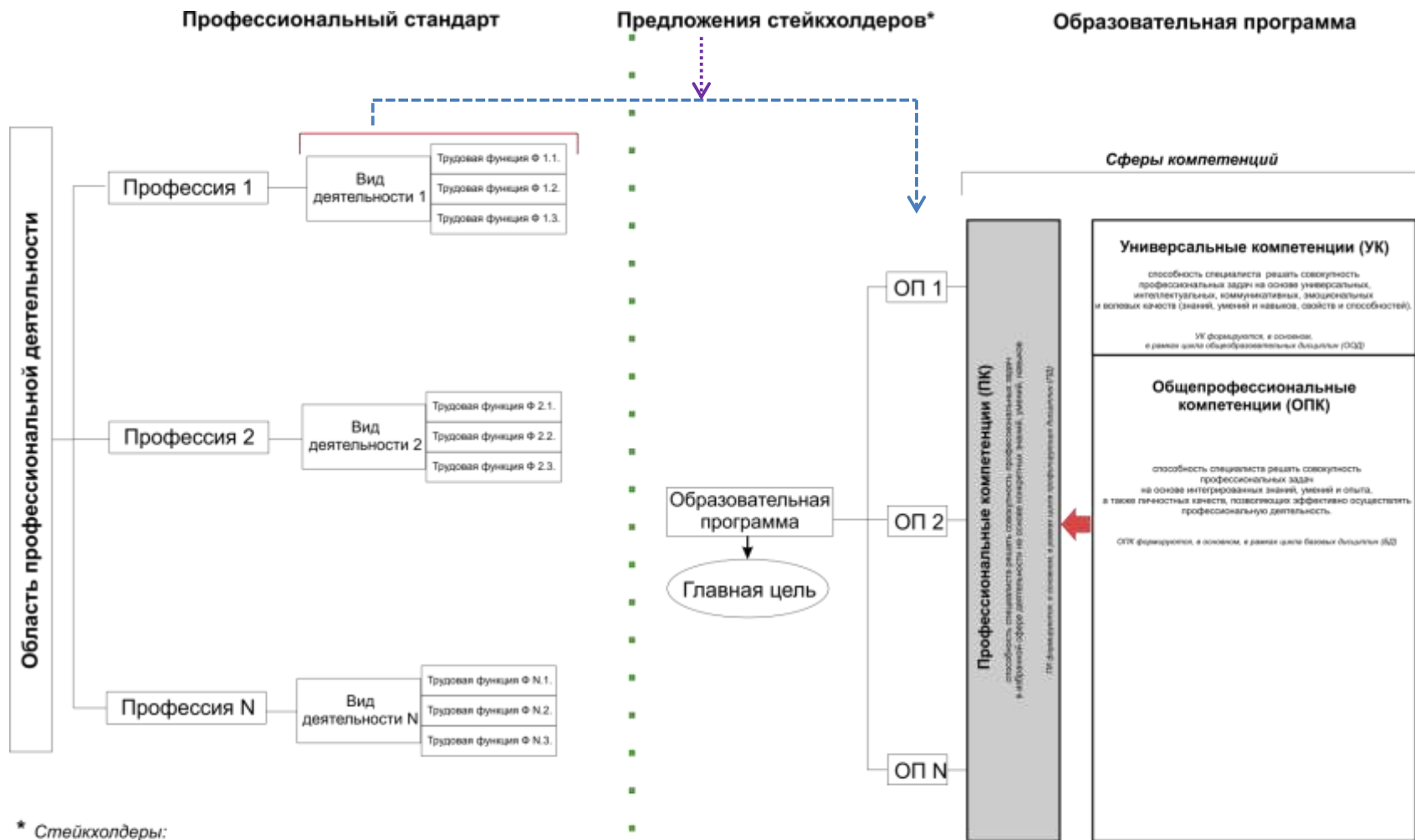
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ✓ ОПК выражают специфику подготовки будущих специалистов. Эта группа компетенций является общей для специалистов в рамках одной специальности, они универсальны по своему характеру и применимости.
- ✓ ОПК отражают специфику определенной профессиональной деятельности, проявляются в контексте предмета или предметной области. Они предполагают сформированность первоначального уровня способности и готовности к конкретной профессиональной деятельности и служат основой для формирования профессиональных (специальных) компетенций.
- ✓ ОПК формируются, в основном, в рамках базовых дисциплин среди которых, например, для инженерных специальностей: инженерная графика, сопротивление материалов, эргономика и др.

Профессиональные/специальные компетенции (ПК)

- ✓ ПК выпускника описывают совокупность основных типичных черт какой-либо специальности, определяющих конкретную направленность (траекторию/профиль) образовательной программы и проявляются в способности специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.
- ✓ Перечень ПК структурируется в соответствии с теми основными видами профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, например: научно-исследовательские, проектные, производственно-технологические и организационно-управленческие компетенции.

Проекция профессионального стандарта на образовательную программу



- * Стейкхолдеры:
- Работодатели
 - Отраслевые ассоциации
 - Министерство труда и социальной защиты населения РК
 - Министерство образования и науки РК
 - научные и другие заинтересованные организации

5. Карта/профиль компетенций

Образовательная программа	Профессиональные компетенции (ПК)	Результат обучения (единицы ПК)	
	ПК _А	A _{ПК1}	
		A _{ПК2}	
		A _{ПК3}	
		A _{ПК4}	
		A _{ПКN}	
	ПК _В	B _{ПК1}	
		B _{ПК2}	
		B _{ПК3}	
		B _{ПК4}	
		B _{ПКN}	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Результат обучения (единицы ОПК)	
	ОПК _А	A _{ОПК1}	
		A _{ОПК2}	
		A _{ОПК3}	
		A _{ОПК4}	
		A _{ОПКN}	
	ОПК _В	B _{ОПК1}	
		B _{ОПК2}	
		B _{ОПК3}	
B _{ОПК4}			
B _{ОПКN}			
Универсальные компетенции (УК)	Результаты обучения (единицы УК)		
УК _А	A _{УК1}		
	A _{УК2}		
	A _{УК3}		
	A _{УК4}		
	A _{УКN}		
УК _В	B _{УК1}		
	B _{УК2}		
	B _{УК3}		
	B _{УК4}		
	B _{УКN}		

5. Карта профессиональных компетенций выпускника

Образовательная программа	Профессиональные компетенции (ПК)	Результаты обучения (единицы ПК)
ОП	ПК _А	А _{ПК1}
		А _{ПК2}
		А _{ПК3}
		А _{ПК4}
		А _{ПКN}
	ПК _В	В _{ПК1}
		В _{ПК2}
		В _{ПК3}
		В _{ПК4}
		В _{ПКN}

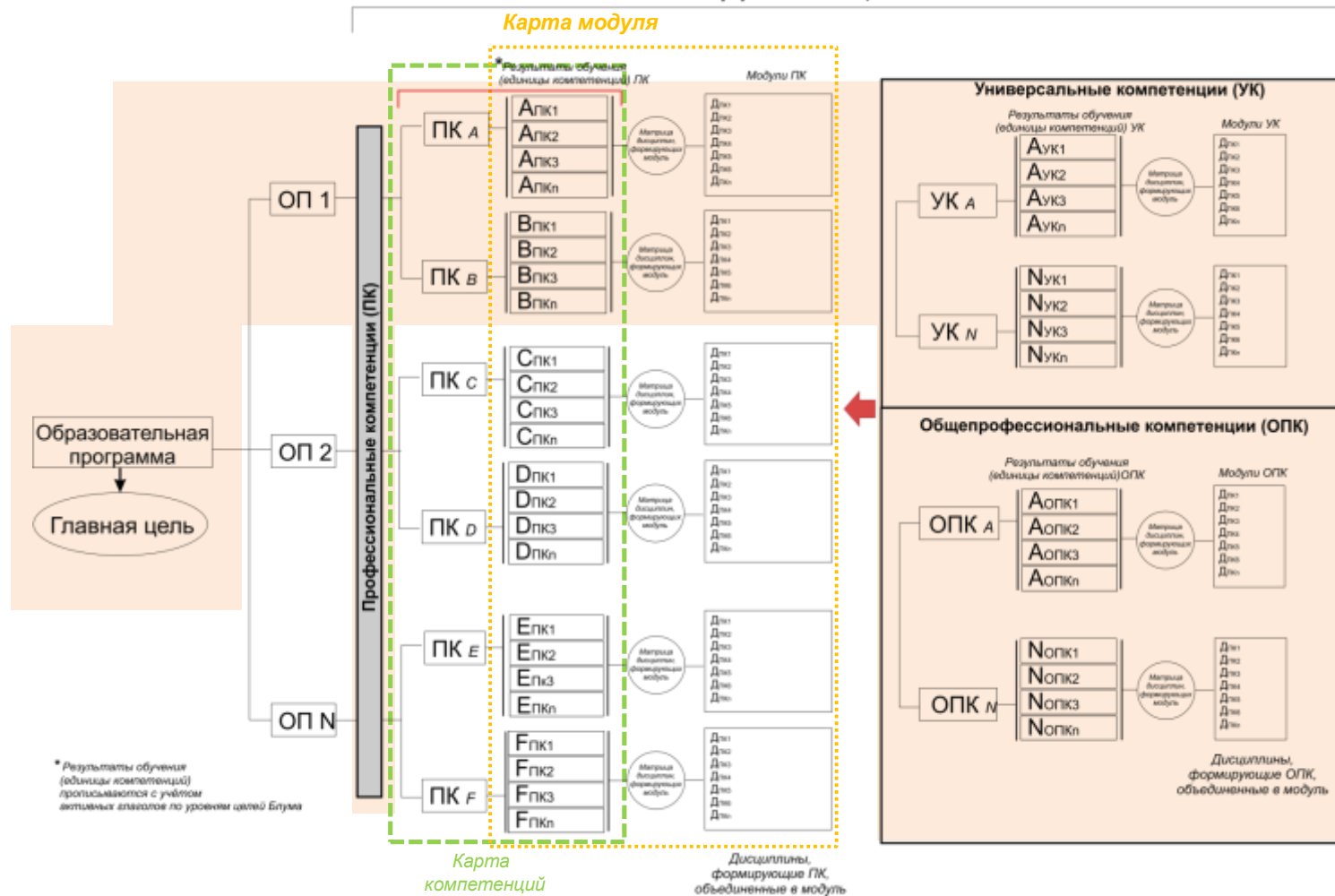
Функции профессиональной деятельности педагога-психолога:

диагностическая, методическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, экспериментально-исследовательская

Наименование ОП	Профессиональные компетенции (ПК)	Результаты обучения (единицы ПК)
1	2	3
Педагогика и психология в образовании	Осуществлять психодиагностическую работу для реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">– Выявлять индивидуально-психологические особенности детей разного возраста– Анализировать и выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями– Проводить мониторинг личностного развития обучающихся и результатов освоения ими образовательной программы– Использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ для психологической диагностики– Определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся– Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования– Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи– Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития детских и ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в них

Алгоритм проектирования содержания ОП

Сферы компетенций



6. Составление матрицы дисциплин, формирующих учебные модули

ТП ₁	ПК _А	Дисциплины Ед. комп.	ДПК1	ДПК2	ДПК3	ДПК4	ДПК5	ДПК6	ДПК _И
		А _{ПК1}							
		А _{ПК2}							
		А _{ПК3}							
		А _{ПК4}							
		А _{ПК_И}							
	ПК _В	Дисциплины Ед. комп.	ДПК1	ДПК2	ДПК3	ДПК4	ДПК5	ДПК6	ДПК _И
		В _{ПК1}							
		В _{ПК2}							
		В _{ПК3}							
		В _{ПК4}							
В _{ПК_И}									

7. Составление карты учебного модуля по формированию компетенции

Наименование компетенции	Наименование учебного модуля	Результаты обучения (единицы компетенций)	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения (единицы компетенций)	Дисциплины модуля	
ПК _А	Модуль ПК _А	А _{ПК1}	Д _{ПК1}	Д _{ПК1} Д _{ПК2} Д _{ПКN}	
		А _{ПК3}	Д _{ПК2}		Д _{ПК1}
			Д _{ПКN}		Д _{ПКN}
		А _{ПКN}	Д _{ПКN}		

Примеры наименований учебных модулей

Компетенция	Название модуля
Разрабатывать технологии производства строительных изделий и конструкций	Технологии производства строительных изделий и конструкций
Разрабатывать программное обеспечение	Разработка программного обеспечения
Разрабатывать дизайн архитектурной среды	Дизайн архитектурной среды

Карта учебного модуля по формированию ПК педагога-психолога

пк	Учебный модуль	Результаты обучения (единицы компетенции)	Наименование дисциплин, формирующих единицы компетенций	Дисциплины модуля
<p>Осуществлять психодиагностическую работу для реализации образовательных программ</p> <p>Психодиагностическая работа в образовательной деятельности</p>		Выявлять индивидуально-психологические особенности детей разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • IT-технологии в психолого-педагогической диагностике • Возрастная психология • Специальная психология • Педагогическая психология 	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>2. IT-технологии в психолого-педагогической диагностике</p> <p>3. Возрастная психология</p> <p>4. Педагогическая психология</p> <p>5. Специальная психология</p> <p>6. Социальная психология</p> <p>7. Конфликтология</p>
		Анализировать и выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастная психология • Психофизиология • Специальная психология • Педагогическая психология 	
		Проводить мониторинг личностного развития и результатов освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • IT-технологии в психолого-педагогической диагностике 	
		Использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ для психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика личности • IT-технологии в психолого-педагогической диагностике 	
		Определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика личности • Возрастная психология • Специальная психология 	
		Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика личности • IT-технологии в психолого-педагогической диагностике • Возрастная психология • Специальная психология 	
		Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Педагогическая психология • Социальная психология 	
		Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития детских и ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в них	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Конфликтология • Педагогическая психология • Социальная психология 	

8. Составление тематического плана содержания дисциплины в разрезе компетенций

ПК	Результат обучения (Ед. ком.)	№ темы	Наименование темы	Технология формирования	Средства оценки	Объем в часах
ПК_А	А _{ПК1}	1		<i>Лекция Лабора.занятия Практич. Занятия СРС СРС</i>	<i>Курсовой проект Творческий проект Реферат Зачет экзамен....</i>	
		2				
		3				
		4				
		5				
	А _{ПК3}	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
	А _{ПКN}	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
ПК_В	В _{ПК1}	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
	В _{ПК3}	1				
		2				
		3				
		4				
		5				
	В _{ПКN}	1				
		2				
		3				
		4				

Составление тематического плана содержания дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Объем в часах	Трудоемкость по видам занятий, час.				
			лекции	лаборат. занятия.	практич. занятия	СРСП	СРС
ИТОГО:							

9. Содержание образовательной программы

Содержание образовательной программы

Шифр учебного модуля	Название компетенции	Шифр дисциплин	Название дисциплин, формирующих компетенции	О.К/КВ	Объем в кредитах		Кол-во часов	Семестр	Форма контроля
					KZ	ECTS			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК	Универсальные компетенции								
	УК 1								
	УК 2								
ОПК	Общепрофессиональные компетенции								
	ООП 1								
	ООП 2								
ПК	Профессиональные компетенции								
	Модуль 1 (кредиты KZ /ECTS)								
ПК 1			Дгкв						
			Дгкз						
			Дгкз						
			Дгкз						
			Дгкз						
	Модуль 2 (кредиты KZ /ECTS)								
ПК 2									
	Модуль 3(кредиты KZ /ECTS)								
ПК 3									
	Модуль 4 (кредиты KZ /ECTS)								
ПК 4									

9. Содержание образовательной программы (Продолжение)

Модуль 5 (кредиты KZ /ECTS)									
ПК 5									
Модуль 6 (кредиты KZ /ECTS)									
ПК 6									
Модуль Практико ориентированный									
Виды практик									
1 ...									
2 ...									
3 ...									
Модуль Дополнительный									
		Физическая культура							
		Основы антикоррупционной культуры							
Модуль Итоговая государственная аттестация									
		Государственный экзамен по специальности							
		Написание и защита дипломной работы/проекта							