

Приложение 6
к приказу Министра
образования
и науки Республики Казахстан
от «__»_____2018 года
№_____

Государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт послесреднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки, к уровню подготовки обучающихся и сроку обучения по образовательным программам послесреднего образования.

2. В настоящем стандарте применяются следующие термины и определения:

1) академический период – период теоретического обучения при кредитной технологии обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией послесреднего образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

2) академический час – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий;

3) критерии оценки – показатели для принятия решения по оцениванию результатов обучения на соответствие предъявленным требованиям к компетентности;

4) базовая компетенция – способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации;

5) базовый модуль – независимый, самодостаточный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности управлять собой и собственной деятельностью, склонности к самомотивации и самоорганизации;

6) квалификация – уровень обученности, подготовленности к компетентному выполнению определенного вида деятельности по полученной профессии и специальности;

7) дипломная работа (проект) – самостоятельная творческая работа студентов, представляющая собой обобщение результатов освоения

обучающимся образовательной программы послесреднего образования и выполняемая ими на выпускном курсе;

8) индивидуальный учебный план - учебный план обучающегося, способствующий реализации индивидуальных образовательных потребностей и академического права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

9) профессиональный модуль - независимый, самостоятельный раздел образовательной программы или период обучения, направленный на приобретение обучающимися способности решать совокупность профессиональных задач на основе компетенций;

10) профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе знаний, умений и навыков, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность;

11) кредит – унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося (преподавателя);

12) кредитная технология обучения - обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением кредитов;

13) модуль – независимый, самостоятельный раздел образовательной программы или период обучения;

14) модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе освоения модульных образовательных программ;

15) обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных типовым учебным планом и изучаемых обучающимся в обязательном порядке по программе обучения;

16) модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания послесреднего образования;

17) рабочая учебная программа (силлабус) – документ, разрабатываемый организацией образования для конкретной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана;

18) рабочий учебный план – документ, разрабатываемый организацией послесреднего образования на основе типового учебного плана или настоящего стандарта, регламентирующий перечень, последовательность изучения и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля;

19) срок обучения – срок освоения образовательной программы по конкретной форме обучения (очное, вечернее, заочное);

20) компонент по выбору – перечень учебных дисциплин и (или) модулей и соответствующих минимальных объемов кредитов (или академических

часов), предлагаемых организацией послесреднего образования, самостоятельно выбираемых обучающимся в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

21) транскрипт – документ, содержащий перечень освоенных дисциплин и (или) модулей за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

22) тьютор – специалист, выполняющий функции наставника лиц с особыми образовательными потребностями, создающий условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивающий уровень подготовки обучающихся;

23) типовая учебная программа – документ, определяющий содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по конкретной дисциплине и (или) модулю типового учебного плана;

24) типовой учебный план – документ, разработанный на основе настоящего стандарта, регламентирующий объем (трудоемкость) учебного времени по модулям, профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся, формы контроля, сроки обучения в зависимости от специальностей и квалификаций;

25) эдвайзер – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы послесреднего по кредитной технологии в период обучения;

26) каталог элективных дисциплин и (или) модулей – перечень дисциплин и (или) модулей компонента по выбору, содержащий их краткое описание.

3. Подготовка кадров с послесредним образованием осуществляется в соответствии с настоящим стандартом, а также с:

1) учебно-программной документацией – моделью учебного плана настоящего стандарта, типовыми и рабочими учебными программами и планами, индивидуальными планами обучения;

2) интегрированными образовательными программами послесреднего образования.

Глава 2. Требования к содержанию послесреднего образования с ориентиром на результаты обучения

4. Содержание образовательных программ послесреднего образования предусматривает изучение интегрированных в модули образовательных программ технического и профессионального образования с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Интегрированные образовательные программы послесреднего образования разрабатываются организациями образования послесреднего образования на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных программ, необходимых для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности. Виды интегрированных образовательных программ: междисциплинарные, межуровневые, межвузовские и международные.

Образовательная программа послесреднего образования содержит:

- 1) освоение базовых и профессиональных модулей;
- 2) выполнение лабораторно-практических работ по базовым и профессиональным модулям;
- 3) прохождение производственного обучения и профессиональной практики;
- 4) выполнение курсового и дипломного проектирования (работы);
- 5) прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Реализация образовательных программ послесреднего образования обеспечивается:

- 1) наличием библиотечного фонда учебной литературы и учебно-методических пособий, в том числе цифровыми образовательными ресурсами по модулям (дисциплинам), самостоятельным работам обучающегося, курсовым и дипломным работам (проектам);

- 2) инженерно-педагогическими кадрами, имеющими базовое высшее образование, с производственным стажем. Допускается привлечение квалифицированных специалистов с производства, имеющих базовое высшее, соответствующее профилю специальности.

5. Воспитательные компоненты образовательных программ направлены на привитие национальных ценностей, формирование патриотизма и гражданственности, развитие разносторонних интересов и способностей обучающихся.

6. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования структурируются на основе компетентностного подхода с применением кредитно-модульной технологии.

7. Базовые и профессиональные модули включают модули обязательного компонента и компонента по выбору.

Перечень модулей обязательного компонента определяется типовым учебным планом или моделью учебного плана настоящего стандарта.

Перечень модулей компонента по выбору определяется организацией послесреднего образования самостоятельно.

Объем обязательного компонента базовых и профессиональных модулей составляет не менее 70% от общего объема времени, отведенного на их изучение.

Объем компонента по выбору базовых и профессиональных модулей составляет не более 30% и дает возможность:

- 1) расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу послесреднего образования;
- 2) углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательного компонента;
- 3) получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения на следующем уровне образование по соответствующей специальности.

8. Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Компонент по выбору формируется по предложениям работодателей и партнеров организации послесреднего образования, предметно-цикловых комиссий.

9. Базовые модули включают содержание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Профессиональные модули включают содержание общепрофессиональных, специальных дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики.

10. При планировании учебного процесса типовые учебные планы разрабатываются на основе модели учебного плана послесреднего образования, приведенного в приложении к настоящему стандарту.

11. Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса, содержания образования, выбора способов проведения учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, форм итогового контроля их учебных достижений.

12. Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных программ и планов.

Учебные программы и планы подразделяются на типовые, рабочие и индивидуальные.

13. Типовые учебные программы и планы разрабатываются по конкретным специальностям послесреднего образования на основе настоящего стандарта.

В типовых учебных планах определяется трудоемкость обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (профессиональной практики, промежуточной и итоговой аттестации, написания дипломной работы (проекта)) в кредитах и часах, а компонент по выбору указывается общим количеством кредитов и часов.

14. Типовые учебные планы соответствуют модели учебного плана послесреднего образования, приведенного в приложении к настоящему стандарту и отличаются в случае подготовки:

- 1) специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2) специалистов по военным, медицинским специальностям и специальностям культуры и искусства.

15. Рабочие учебные планы разрабатываются организацией послесреднего образования по определенному профилю, специальности и квалификациям на каждую учебную группу, с указанием формы и срока обучения на основе настоящего стандарта и типового учебного плана.

Рабочий учебный план состоит из графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени, пояснительной записки и плана-сетки, регламентирующей перечень последовательность и объем учебных дисциплин и (или) модулей, формы контроля, распределение часов (кредитов) теоретического обучения и профессиональной практики по семестрам.

Рабочий учебный план разрабатывается на весь период обучения и утверждается руководителем организации послесреднего образования.

Рабочий учебный план служит основой для расчета трудоемкости учебной работы обучающегося и преподавателя.

Рабочие учебные планы и учебные программы организаций послесреднего образования отличаются от типовых учебных планов и программ в следующих случаях:

- 1) работы в экспериментальном режиме;
- 2) подготовки специалистов из числа лиц с особыми образовательными потребностями.

16. При разработке и реализации рабочих учебных планов и программ на основе типовых учебных планов и программ организации послесреднего образования:

- 1) изменяют до 50 % объема учебного времени, отводимого на освоение базовых и профессиональных модулей и до 60 % производственного обучения, и профессиональной практики с сохранением общего количества часов на обучение;
- 2) выбирают различные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса;
- 3) в соответствии с потребностями работодателей изменяют содержание учебных программ до 50% по базовым и профессиональным модулю, производственному обучению и профессиональной практике. Вводят дополнительные профессиональные модули по требованию работодателей с сохранением общего количества часов на обязательное обучение;

4) выбирают формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся.

17. В дополнение к рабочим учебным планам организацией послесреднего образования разрабатывается каталог элективных дисциплин и (или) модулей.

18. На основе типовых или рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин и (или) модулей по специальности обучающимся с помощью эдвайзера составляется индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося.

В индивидуальный учебный план включаются дисциплины и (или) модули обязательного компонента и виды учебной деятельности (профессиональная практика, промежуточная и итоговая аттестация, написание и защита дипломной работы (проекта), дисциплины и (или) модули компонента по выбору.

Индивидуальный учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На основе рабочих учебных планов для лиц с особыми образовательными потребностями с помощью тьютора составляется индивидуальный учебный план.

19. Форма, структура, порядок разработки и утверждения каталога элективных дисциплин и (или) модулей, индивидуального учебного плана определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

20. Рабочие учебные программы (силлабусы) разрабатываются по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана. При этом по дисциплинам и (или) модулям обязательного компонента их разработка осуществляется на основе типовых учебных программ при их наличии.

Форма, структура, порядок разработки и утверждения рабочих учебных программ (силлабусов) определяются организацией послесреднего образования самостоятельно.

21. По завершении каждой дисциплины и (или) модуля проводится процедура оценки уровня учебных достижений в форме экзамена или дифференцированного зачета.

Оценка результатов выполнения всех видов профессиональных практик, курсовых работ (проектов) проводится в форме защиты отчетов (работ).

22. По завершению образовательной программы послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме защиты дипломных работ (проектов) и (или) сдачи экзаменов.

Объем учебного времени на ее проведение составляет не более двух недель.

Для специальностей сферы искусства и культуры предусмотрено выполнение творческих заданий.

Для обучающихся, освоивших рабочую квалификацию и не продолжающих обучение по уровню послесреднего образования проводится итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена с получением диплома соответствующего уровня.

23. В типовых учебных программах и планах итоговая аттестация обучающихся предусматривается по завершению каждого уровня квалификации. В случае освоения образовательной программы послесреднего образования квалификационный экзамен для уровня квалифицированных рабочих кадров проводится в рамках промежуточной аттестации, объем учебного времени итоговой аттестации отводится на профессиональную практику.

По итогам промежуточной аттестации обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по конкретной квалификации.

Квалификационные экзамены проводятся на производственных площадках, в лабораториях, мастерских или учебных центрах, оснащенных необходимым оборудованием по каждой квалификации.

24. Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах, предприятиях (организациях) работодателей под руководством мастера производственного обучения и (или) наставника.

Профессиональная практика подразделяется на учебную, производственную и преддипломную.

Учебная практика осуществляется в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебных полигонах и на производстве.

Профессиональная практика проводится на предприятиях (организациях), на рабочих местах, предоставляемых работодателями на договорной основе, и направлена на формирование профессиональных компетенций.

В период прохождения профессиональной практики предусматривается овладение обучающимися одной или несколькими родственными квалификациями со сдачей квалификационного экзамена.

По завершении профессиональной практики обучающимся присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, класс, категория).

Сроки и содержание профессиональной практики определяются рабочими учебными планами и рабочими учебными программами.

По усмотрению организации послесреднего образования профессиональная практика интегрируется в профессиональные модули.

25. Образовательные программы послесреднего образования включают консультации и факультативные занятия, направленные на обеспечение индивидуальных запросов обучаемых.

26. Курсовые работы (проекты) рассматриваются как один из видов учебной работы по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам и (или) модулям, и выполняются в пределах учебного времени, отводимого на их изучение. Количество курсовых работ (проектов) в семестре составляет не более одного. Дополнительно допускается планировать одну курсовую работу (проект) за весь период обучения.

27. Организация образования послесреднего образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716).

Глава 3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся

28. Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах, осваиваемых им по каждой учебной дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы.

С учетом особенностей кредитной технологии обучения в зависимости от формы и технологий обучения для отдельных категорий студентов допускается освоение за учебный год меньшего или большего числа академических кредитов.

29. Один академический час аудиторной и внеаудиторной работы, всех видов практики, промежуточной и итоговой аттестации равен 50 минутам.

30. При планировании объема учебной работы один кредит равен 30 академическим часам.

31. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. На последнем курсе в учебный год включается период итоговой аттестации.

32. Академический период представляет собой семестр продолжительностью 15 недель (для военных и медицинских специальностей не менее 15 недель), или триместр продолжительностью 10 недель, или квартал продолжительностью 7,5 недель

Организация послесреднего образования самостоятельно определяет форму академического периода, включая и комбинированную форму его организации.

33. Продолжительность производственного обучения определяется в неделях исходя из нормативного времени работы обучающегося в течение недели, равного 36 часам (6 часов в день при 6-дневной рабочей неделе).

Продолжительность преддипломной (квалификационной) практики планируется в зависимости от сложности специальности.

34. Основным критерием завершенности обучения по образовательным программам послесреднего образования является освоение обучающимся всех кредитов за весь период обучения включая все виды учебной деятельности студента.

35. Количество кредитов и необходимый объем образовательной программы послесреднего образования студентам, поступившим на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования для обучения по сокращенным образовательным программам с ускоренным сроком обучения, определяется организацией послесреднего образования самостоятельно с учетом соответствия профиля предыдущего уровня образования и достигнутых результатов обучения.

36. Обучающийся по сокращенным образовательным программам послесреднего образования с ускоренным сроком обучения:

1) формирует свой индивидуальный учебный план в зависимости от достигнутых результатов обучения, освоенных пререквизитов на предыдущем уровне образования, которые обязательно перезасчитываются организацией послесреднего образования и включаются в его транскрипт;

2) имеет индивидуальные сроки обучения и объем образовательной программы, которые определяются организацией послесреднего образования самостоятельно на основе действующей образовательной программы послесреднего образования.

37. Объем учебного времени обязательных учебных занятий составляет для вечерней формы обучения 70 % и для заочной формы обучения 30 % от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения.

38. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включая все виды учебной деятельности, не превышает 54 академических часов в неделю.

39. Объем обязательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 часов в неделю.

Глава 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

40. Требования к уровню подготовки обучающихся содержат требования к образовательным программам послесреднего образования, базовым, профессиональным компетенциям и уровню подготовки обучающихся в организациях послесреднего образования.

41. Интегрированные образовательные программы послесреднего образования предусматривают подготовку прикладных бакалавров с освоением нескольких рабочих квалификаций.

Образовательные программы послесреднего образования направлены на приобретение следующих компетенций: вести самостоятельное управление и контроль процессами трудовой и учебной деятельности в рамках стратегии, политики и целей организации, обсуждение проблемы, аргументирование выводов и грамотное оперирование информацией, применять широкий диапазон теоретических и практических знаний в профессиональной области, выполнять самостоятельный поиск информации, необходимый для решения профессиональных задач, решать практические задачи, предполагающие многообразие способов решения и их выбор, применять творческий подход (или умения и навыки самостоятельно разрабатывать и выдвигать различные, в том числе альтернативные варианты решения профессиональных проблем), вести текущий и итоговый контроль, выполнять оценку и коррекцию деятельности.

42. Уровень подготовки обучающихся предусматривает освоение базовых и профессиональных компетенций.

Базовые компетенции определяются для специальности и направлены на развитие социально-гуманитарного мировоззрения в контексте формирования национального сознания и духовной модернизации, социальной ответственности, организации работы, взаимоотношений с другими людьми на рабочем месте, а также ответственности за окружающую среду.

Профессиональные компетенции определяются по каждой квалификации на основе профессиональных стандартов (при наличии) или функционального анализа рынка труда, с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

43. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе послесреднего образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается квалификация «прикладной бакалавр» по соответствующей специальности.

Глава 5. Требования к срокам обучения

44. Требования к срокам обучения содержат сроки освоения образовательных программ послесреднего образования и определяется

содержанием образовательных программ, результатами обучения и объемом освоенных кредитов.

Учебный год начинается 1 сентября, кроме организаций послесреднего образования, которые проводят практическое обучение в полевых условиях, согласно региональным нормам начала полевого сезона и оканчивается в зависимости от организации учебного процесса, связанной со спецификой специальности. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель, кроме военных специальностей.

Срок обучения составляет на базе общего среднего образования 2 года 10 месяцев, на базе технического и профессионального образования по родственным специальностям в зависимости от базы приема: 10 месяцев для специалиста среднего звена, 1 год 10 месяцев для квалифицированных рабочих кадров.

Для специальностей: искусство, геология, эксплуатация водного транспорта, медицина, военные специальности срок обучения определяется в зависимости от специфики соответствующей специальности

Приложение к государственному
общеобязательному стандарту
послесреднего образования

Модель учебного плана послесреднего образования

№ п/п	Наименование модулей и видов учебной деятельности	Общая трудоемкость		
		Сроки обучения (год (г.) месяц (м.))		
		На базе технического и профессионального образования	На базе общего среднего образования	
		10м.	1г.10м.	2г.10м.
1	2	3	4	5
1	Базовые модули*	+	+	+
2	Профессиональные модули по рабочим квалификациям	-	-	+
2.1	Обязательный компонент (не менее 70%)	-	-	+
2.2	Компонент по выбору (не более 30%)	-	-	+
2.3	Профессиональная практика и производственное обучение	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения рабочим квалификациям		
3	Профессиональные модули квалификации прикладного бакалавра			+
3.1	Обязательный	+	+	+

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17669
болып енгізілді

	компонент (не менее 70%)			
3.2	Компонент по выбору (не более 30%)	+	+	+
3.3	Профессиональная практика	Не менее 40% от общего объема учебного времени обучения квалификациям прикладного бакалавриата		
4	Промежуточная аттестация	+	+	+
5	Итоговая аттестация	+	+	+
	Итого на обязательное обучение в кредитах и академических часах	60/1800 (1440+360 СРО**)	120/3600 (2880+720 СРО)	180/5400 (4320+1080 СРО)
6	Факультативы (не более 4 ч. в неделю)	+	+	+
7	Консультации (не более 100 ч. в год)	+	+	+
	Всего в кредитах и академических часах	67/2010 (1650+360 СРО)	134/4020 (3300+720 СРО)	201/6030 (4950+1080 СРО)

* По усмотрению организации послесреднего образования интегрируются в профессиональные модули;

** Самостоятельная работа обучающегося (СРО) – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17669
болып енгізілді

Қазақстан Республикасының Әділет министрлігі
облысының/қаласының Әділет департаменті
Нормативтік құқықтық акті 01.11.2018
Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік
тіркеудің тізіліміне № 17669 болып енгізілді

Результаты согласования

Министерство образования и науки РК - Директор Нурсейт Абсаттарович Байжанов, 24.10.2018 18:37:56, положительный результат проверки ЭЦП
 Генеральная прокуратура РК - Генеральной Прокурор Кайрат Пернешович Кожамжаров, 25.10.2018 12:28:43, положительный результат проверки ЭЦП
 Министерство здравоохранения Республики Казахстан - Министр Елжан Амантаевич Биртанов, 29.10.2018 16:00:36, положительный результат проверки ЭЦП
 Комитет Национальной Безопасности РК - Председатель Карим Кажимканович Масимов, 31.10.2018 11:49:09, положительный результат проверки ЭЦП
 Министерство обороны РК - Министр обороны Нурлан Байузакович Ермекбаев, 25.10.2018 12:13:02, положительный результат проверки ЭЦП
 Министерство внутренних дел РК - Министр Калмуханбет Нурмуханбетович Касымов, 29.10.2018 12:43:14, положительный результат проверки ЭЦП
 Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан - Вице-министр Берик Турсынбекович Бейсенғалиев, 26.10.2018 15:49:00, положительный результат проверки ЭЦП
 Агентство Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции - Председатель Алик Жаткамбаевич Шпекбаев, 25.10.2018 16:00:24, положительный результат проверки ЭЦП
 Министерство культуры и спорта РК - Вице-министр культуры и спорта Республики Казахстан Ерлан Токтарханович Кожасапанов, 25.10.2018 18:32:51, положительный результат проверки ЭЦП
Результаты подписания
 Министерство образования и науки РК - Министр Ерлан Кенжеғалиев Сағадиев, 31.10.2018 18:02:01, положительный результат проверки ЭЦП

Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне № 17669
 болып енгізілді