

О мерах по профилактике и борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом

Не подлежит сомнению, что вопрос, вынесенный на обсуждение, чрезвычайно важен и значителен. События, произошедшие в нашей стране только за последние полгода, недавние события в Турции, Германии и ряде других стран показывают, что данный вопрос имеет приоритетность по сравнению с целым рядом других направлений работы. В то же время, следует отметить, что рост экстремистских настроений связан с большим комплексом нерешенных проблем, имеет сложную структуру, схемы решения, т.к. помимо идеологической составляющей он обладает серьезной социальной подоплекой.

По данным социологических опросов наименьшее влияние на потенциальных террористов имеют друзья и родственники (16 и 21 % соответственно), через религиозные структуры (мечеть) к террористическим группировкам примыкает 28% и, наконец, наиболее сильное влияние на молодежь имеет Интернет – 39% вовлекается в экстремистскую деятельность через виртуальную паутину. Если брать биографический срез, то среди экстремистски настроенных личностей: 18% - из неполных семей; 27% - употребляли наркотики; 32% - имеют судимости с отбыванием срока в тюремном заключении; 36% - поражения головного мозга после черепно-мозговой травмы; 39% - пережили психологическую травму; 43% - игроманы; 61% - употребляли алкоголь.

По данным Генеральной прокуратуры республики собирательный портрет казахстанского террориста, составленный на основе комплексного социального анализа осужденных лиц за последние шесть лет, представляет собой безработного молодого человека в возрасте 28 лет, со средним образованием, без специального религиозного образования, женатого, имеющего нескольких детей. По данным Центра программ безопасности РК, наибольшее количество лиц, вовлеченных в терроризм, отмечено в западных регионах страны.

Опираясь на эти вводные, следует осознать, что профилактика и борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом в студенческой среде – это не только встречи с работниками силовых структур, изучение теоретических вопросов, проведение «отвлекающих» мероприятий или постоянный контроль за поведением студентами. Профилактика экстремизма и терроризма – это, прежде всего, создание условий для продуктивной учебы, эффективного научного творчества, комфортного проживания в общежитии, насыщенного и здорового досуга. А с учетом того, что нынешнее поколение молодежи – НЕЧИТАЮЩЕЕ, поколение, черпающее основную информацию из Интернета, задачи, стоящие перед администрацией, эдвайзерами учебных групп, всем коллективом университета, становятся еще более сложными. Исходя из этого, должны определяться приоритетные направления профилактической работы, ее виды и формы.

Всего три недели назад, 6 декабря на расширенном заседании ректората был заслушан, и утвержден как удовлетворительный отчет отдела воспитательной работы университета. Не буду повторяться и рассказывать о том, что и сколько делается отделом, ПК студентов, всеми подразделениями университета. На сайте университета можно освежить в памяти все озвученные данные.

Поэтому хотелось бы сосредоточиться на пока недостаточно используемых возможностях и резервах. Работа по профилактике религиозного экстремизма и терроризма должна быть системной. Причем, чаще делается акцент на том, чем их занять студентов в свободное время. С нашей точки зрения, профилактика должна заключаться по следующим основным направлениям:

1. Мероприятия идейно-патриотической и идеологической направленности:

- укрепление чувства патриотизма и гордости за свою страну у молодых людей;
- формирование потребности в личностном развитии;
- развитие чувства гордости избранной профессией;
- формирование межнациональной и межрелигиозной толерантности.

2. Профилактическая работа специалистов:

- по выявлению групп риска, т.е. тех, кто наиболее подвержен восприятию радикальных идей и взглядов;
- по формированию устойчивости к негативным проблемным ситуациям;
- по закреплению собственных позиций, умений в отстаивании своего «Я»;
- по формированию уверенного поведения, с позитивным мышлением на достижение успеха в любой деятельности;
- по реализации потребности в общении.

3. Разъяснительная работа зам. деканов по воспитательной работе, зам. деканов по работе в общежитиях, преподавателей, особенно, кафедры социальных дисциплин, эдвайзеров учебных групп в отношении деятельности тоталитарных, деструктивных, религиозных сект, религиозно-экстремистских организаций; разоблачении негативной деятельности деструктивных религиозных сект и религиозно-экстремистских организаций, в частности, их харизматичных лидеров.

4. Активная работа в социальных сетях

5. Индивидуальная работа

Реализация первой позиции «**Мероприятия идейно-патриотической и идеологической направленности**» – это весь комплекс мероприятий, которые проводятся в университете (см. Отчет ОВР 6 декабря 2016 г. на расширенном заседании ректората, протокол № 2): конференции, круглые столы, работа клубов,

дебатных лиг, диспуты, встречи с выдающимися людьми города, страны, университета и т.д.

Формирование потребности в личностном развитии реализуется через привлечение студентов к научной, общественной и спортивной деятельности. В университете имеется целая система поощрения победителей и призеров научных Олимпиад и конференций. К сожалению, даже не все зав. кафедрами знают и, тем более, используют данное Положение, не осведомлены о процедуре подготовки представлений на поощрение. В планах работы подразделений, отвечающих за организацию научно-исследовательской работы студентов (Дворников В.А.) необходимо предусмотреть такой вид работы как награждение университетскими грамотами, такая же статья расходов должна быть предусмотрена и для поощрения победителей и призеров университетских и факультетских спортивных соревнований.

Развитие и укрепление чувства гордости за избранную профессию – отдельное и серьезное направление работы. Главным должно стать стимулирование интереса студентов к учебе. В институте идет постоянная работа над совершенствованием учебных планов и рабочих программ, регулярно обновляется лабораторная база, кафедры, лаборатории и специализированные классы оснащаются новейшим оборудованием. Но этого еще недостаточно. Личность преподавателя должна стать примером для подражания, образцом нравственного идеала.

В этих целях в университете уже в этом учебном году предприняты некоторые шаги. Уже упоминалось об изменениях в проведении анкетирования «Преподаватель глазами студентов» проведена большая работа, подготовлен первый вариант анкеты, где акцент сделан не на «непорядочности» или «порядочности» педагога, а необходимо дать развернутый ответ по профессиональным качествам и уровню преподавания по каждому преподавателю. Мы хотим накопить положительный опыт и поделиться им не только со студентами, но профессорско-преподавательским составом.

За последние годы на кафедры пришло много новых специалистов: и молодых, и опытных. Ни у тех, ни у других по разным причинам отсутствует знание и, тем более, следование тем высоким нравственным традициям, которые сложились за годы работы под руководством Гумарбека Жусупбековича, которые всегда выделяли наш университет среди других. Ослабла система наставничества, пропадает тот дух преемственности, который был всегда. Новые поколения студентов, менее грамотные, чем прежние, а порой и более циничные, также вносят свою лепту в снижение нравственной планки в работе, провоцируя преподавателей, поскольку им тоже удобнее «развести», чем выполнить все требования по той или иной дисциплине.

Большая работа проводится ЦМПО: регулярно проводятся ярмарки вакансий, что позволяет обеспечить более количество студентов работой, представители крупных холдингов и компаний проводят презентации, регулярно проводится анкетирование студентов выпускного курса с целью выявления

«узких» мест в процессе подготовки бакалавров и магистрантов в университете, поддерживается связь с выпускниками. К работе Ассоциации выпускников и Совета выпускников-попечителей университета должны подключиться все выпускающие кафедры, т.к. выпускники зачастую готовы поддерживать личные контакты и адресно помогать университету. Причем, помощь должна быть не только материальная или финансовая. Следует развивать такие формы работы, как экскурсии на предприятия, приглашение на кураторские часы, факультетские собрания известных выпускников.

В университетском издании «Энтел» с 2013 г. была осуществлена серия публикаций о наиболее известных выпускниках АУЭС разных лет выпуска. В сетевой группе ПК студентов «ВАУЭСе» в преддверии Дня энергетика, по согласованию с НИС была осуществлена публикация о выдающихся ученых, работающих в нашем университете. Приятно было в комментариях читать такие реплики: «Керемет ағай; как-то записал его лекцию); Отличный препод». Думается, каждая кафедра могла бы сформировать условную «Аллею славы», используя для этого стенды своей кафедры. У нас есть именные лаборатории, кабинеты, но студенты, знавшие этих выдающихся людей, давно окончили университет, а новые поколения никакой информации из простой таблички почерпнуть не могут.

В целях мониторинга наличной ситуации в университете отделом планируется в начале второго семестра проведение двух анонимных анкетирований студентов по вопросам уровня толерантности и степени информированности молодежи о характере действий деструктивных сект. Анкеты уже разработаны при участии членов Республиканской информационно-пропагандистской группы по противодействию экстремисткой и террористической деятельности, а также специалистов по контртеррористической деятельности КНБ РК. Следует отметить, что одной из тенденций в вербовочной деятельности экстремистских организаций последние годы стала ориентация не на представителей тюркских народов, а на европеоидов, внешний вид перестал быть главной отличительной приметой, по которой можно было вычислять лиц, имеющих протестные настроения. Этот аспект также надо учитывать при проведении работы.

По второй позиции **«Профилактическая работа специалистов»** отделом во втором семестре планируется продолжить работу, начатую в октябре: социометрические исследования учебных групп, анкетирование по адаптированности и тревожности. В первом семестре акцент был сделан на студентах 1 курса, во втором семестре планируется работать со 2 и 3 курсом. В процессе подготовки к данному выступлению была проведена корреляция следующих признаков – принадлежность к социально-уязвимым слоям и наличие депрессивного состояния. Должна уведомить членов Ученого Совета – совпадения отсутствуют, что вселяет некоторый оптимизм и говорит о том, что работа со студентами, во всяком случае, с младшекурсниками, ведется достаточно корректно. В то же время, в утвержденных в октябре ректоратом университета

«Социальных гарантиях для обучающихся в АУЭС», не предусмотрены скидки для студентов-сирот или находящихся на попечении, не предусмотрены какие-либо льготы для студентов-инвалидов.

Планируется более частое проведение тренингов для зам. деканов по воспитательной работе, зам. деканов по работе в общежитиях, эдвайзеров учебных групп, профсоюзного студенческого актива. Это необходимо, т.к. практические навыки в работе с основной массой студенческой молодежи автоматически появиться не могут. Запланировано расширение направлений деятельности психологической службы АУЭС. Следует поощрять желание и готовность студентов иметь активную жизненную позицию, занимаясь общественной работой. Тем более что фундамент гражданской позиции ПК студентов университета – любовь к Родине, гордость за принадлежность к университету, здоровый образ жизни. Практически никто из профактива не употребляет спиртное и не курит.

По третьей позиции **«Разъяснительная работа зам. деканов по воспитательной работе, зам. деканов по работе в общежитиях, преподавателей, особенно, кафедры социальных дисциплин, эдвайзеров учебных групп»** отдел планирует подготовить новый пакет материалов для использования его в ежедневной работе и проведении конкретных мероприятий, кураторских часов. Кроме того, планируется приглашение ведущих специалистов Республиканской информационно-пропагандистской группы, экспертов международного уровня (Центр Карнеги, Фонд имени Эберта, Институт мировой экономики и политики при Фонде Первого Президента РК) по проблемам международной, региональной и национальной безопасности, религиозного экстремизма и терроризма. Также следует отметить, что раньше в университете курс религиоведения читался факультативно – всего было 4 лекции, а для повышения мотивации студентов был введен простой зачет. Теперь данный предмет включен в 4-х кредитную новую дисциплину «Социальные институты современного общества: политика, право, религия», читаемую кафедрой социальных дисциплин, т.е. теперь есть не только лекционные, но и практические занятия, а также СРС. Думается, при изучении данного раздела предмета следует сделать акцент на активные формы проведения занятий, интерактивные игры и т.д. Например, провести круглый стол «Встреча лидеров мировых религий по вопросу прав человека в различных конфессиях» и т.д.

По четвертой позиции **«Активная работа в социальных сетях»** следует отметить, что, к сожалению, пока работает только ПК студентов, наш отдел, ЦМПО и отдельные преподаватели (например, Сергеева Луара Дмитриевна, ст. преподаватель каф. ИЯ). Как положительный сдвиг, следует отметить, что основная масса эдвайзеров уже входит в маленькие закрытые группы в сети или вацапе, ведя активную переписку со студентами курируемых групп по вопросам учебы. Но у нас всего около 80 эдвайзеров и практически полтысячи преподавателей. И практически никто, в том числе эдвайзеры, не выходит в и не

ведет диалог с нашими студентами в группах, которые живут ежечасно, фактически в режиме он-лайн. Об этом уже говорилось неоднократно,

По пятой позиции **«Индивидуальная работа»**, к сожалению, работа носит эпизодический, а не системный характер. Не определены правила и критерии, основные нормы такой формы работы. В основном, эта работа носит стихийный характер, студенты обращаются к тем преподавателям, которые с их точки зрения, они могут довериться и получить квалифицированный совет, и не всегда это эдвайзеры. Полагаться только на психологическую службу недопустимо, так как у нее свои строго профессиональные задачи. Но поделиться некоторыми приемами индивидуальной работы – это запланировано. Начата работа над методическим пособием для эдвайзеров учебных групп. Также надо учитывать, что студентов необходимо воспитывать, прививать им понимание того, что обращение к эдвайзеру, преподавателю, руководителю любого уровня не предполагает автоматического решения их вопроса, т.к. порой требования наших студентов заоблачны и с реальностью и законностью слабо связаны. В первую очередь студент должен обращаться к эдвайзеру, который если не может помочь советом, обязан разъяснить алгоритм дальнейших действий студента, помочь ему в этом, в т.ч. сформулировать свой вопрос в письменной форме.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что многое сделано, работа по профилактике и борьбе с религиозным терроризмом и экстремизмом ведется по различным направлениям и в разных формах. В то же время с учетом сложной ситуации в целом в стране и мире, требуется усилить целый ряд позиций и разнообразить формы работы. Это задача ближайшего будущего, которую можно решить только совместными усилиями.