

Утверждаю
проректор по УМР
Коньшин С.



2016

Алгоритм составления модульной образовательной программы (МОП), включающей паспорт и модульный учебный план (МУП)

1. Выявить основные требования к содержанию дисциплин модуля и формируемых компетенций с учетом Дублинских дескрипторов путем изучения ГОСО, ТУПл и ТУПр специальности.
2. Изучить и проанализировать рынок труда и требования работодателей к будущим специалистам
3. Изучить Национальную рамку квалификаций, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты.
4. Выявить междисциплинарные соответствия для формирования модуля и компетенций. Каждый модуль предполагает уникальность в формировании компетенции будущих специалистов. Формируемые компетенции не могут быть дублированы в других модулях
5. Преподаватели выпускающей кафедры (которая разрабатывает МОП) вносят заведующему кафедрой свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, объема и продолжительности
6. Заведующий выпускающей кафедрой формирует первоначальный вариант образовательной программы на основании ТУПл и КЭД и предложений преподавателей
7. На заседании кафедры анализируется правильность составления модулей, его эффективность в подготовке будущих специалистов, соблюдение требований по формированию модульных образовательных программ, установленными Правилами КТО.
8. Преподавателями оформляются окончательные варианты Описания модулей. Объем одного модуля должен составлять 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS и включать не менее 2 учебных дисциплин.
9. По результатам анализа вносятся корректировки в первоначальный вариант модулей образовательной программы
10. Общие модули включают в себя дисциплин циклов ООД и БД, к их разработке привлекаются соответствующие кафедры

(которые дают общие компетенции: социально-этические, экономические и организационно-управленческие компетенции)

11. Модули специальности включают в себя дисциплины циклов БД и ПД, к их разработке привлекаются соответствующие кафедры (которые дают все виды ключевых компетенций: общепрофессиональных и специальных с учетом специфики социально-экономического развития региона и потребности рынка труда, сложившихся научных школ и т.д.)

12. Дополнительные модули включают в себя дисциплины всех циклов, дающие дополнительные компетенции, учитывающие современные тенденции общества, к их разработке включаются все кафедры вуза. Они дают компетенции, способствующие успешности выпускника.

13. При составлении модульных образовательных программ следует соблюдать требования указанные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152, и ГОСО соответствующего уровня образования, ТУП специальности.

14. Необходимые условия осуществления контроля:

- на стадии формулирования результатов следует запланировать адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий;
- предполагается, что должно быть обеспечено четкое описание результатов обучения;
- ориентация на результаты влечет за собой освоение новых методов преподавания, обучения и оценивания;
- проверка уровня сформированности компетенций осуществляется с помощью моделирующих интерактивных методов обучения;
- готовность преподавателей к применению новых методов контроля и оценивания.

15. Разработанная образовательная программа, выносится на обсуждение УМС факультета с приглашением работодателей; проходит подтверждение в Учебно-методическом отделе (УМО); согласовывается с работодателем и утверждается на Ученом совете вуза.

Разработано УМО